

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ"
гр. Симеоновград, ул. "Иван Арнаудов" №10, 03781/03781/25-04, stoeva_sim@abv.bg

Утвърждавам:

.....
(подпис на отговорния човек и печат на училището)

Светлана Манолъба Стоева



СТРАТЕГИЯ
за развитие на **НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ"**
2021г. - 2025 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021г. – 2025 г.
е приета на заседание на Педагогическия съвет
(Протокол № 9.13.09.2021г.) и е утвърдена със Заповед №57/16.09.2021- на директора на училището

Стратегията за развитие на НУ "Отец Паисий" – гр. Симеоновград обхваща периода от 2021 до 2025 година, като се актуализира на две години или при необходимост. През този период Стратегията очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

В Начално училище „Отец Паисий” се обучават деца от различни социални среди, с различна степен на социализация и личностно развитие. Училището е общество, чиято мисия е не само да обучава подрастващите, а преди всичко да подготви младия човек за живота. С колкото и модерни технологии и

интригуващи области на знание да разполага то, дейността му не би била пълноценна, ако не успява да удовлетвори по-висшите потребности на децата: от сигурност и принадлежност, от съпричастност. Всеобщо схващане е, че в българското образование обучението в училище се базира на усвояване на знания по т. нар. основни предмети. Но все по-често установяваме дефицити в уменията на децата да общуват помежду си и да се справят с проблемите, т. е. в социалните им умения.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" е общинско средишно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е -..... (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 8 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените факти предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021 / 2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС <ul style="list-style-type: none"> Целодневно обучение и възпитание на учениците от I до IV клас; 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ на демографската перспектива на общината във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО;

- Осъществява се учебно-възпитателен процес в 2 ПУ групи-5 и 6 годишни;
- ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложили задължителни учебни часове и избираеми учебни часове, съобразени с желанието на учениците и възможностите на училището;
- Работа в извънкласни форми през учебно време и ваканции, съответно с нуждите, желанията и потребностите на учениците;
- Работа по оперативни програми на МОН и ЕС;
- Целенасочена допълнителна работа с деца в риск, застрашени от отпадане;
- Допълнителна индивидуална работа с по-трудно успяващите ученици; недостатъчен брой консултации по отделните учебни предмети
- Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните.

УЧЕНИЦИ

- Определен точен стандарт за едногодишна издръжка на ученик, върху който се формира бюджета на училището;
- Няма ограничения в приема на учениците в училището. Приемът се осъществява със заявление по образец от родителите;
- Задоволяване интереса и потребностите на учениците;
- В училището се учат ученици от селата на общината;
- Много малък брой на премествани ученици по семейни или други причини.

- Превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- Превенция на агресията и противообществените прояви;
- Реализиране на проекти по програми на ЕС;
- Недопускане на неизвинени отсъствия на ученици в резултат на недостатъчно отговорното поведение на родителите към обучението и възпитанието на децата им;

- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици;
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и преодоляване на риска от отпадане на ученици от училището.
- Внедряване на нови начини за справяне с агресията и противообществени прояви чрез позитивно образование и развитие на характера на учениците за щастие и успех в училище и в живота.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Осигуреност на педагогическия състав с квалифицирани кадри:

- 15 учители от педагогическия персонал е с висше образование;
- 3 учители са професионален бакалавър;
- 8 от преподавателите имат придобита професионално-квалификационна степен;
- Формирано е работещо методическо обединение;
- Наличие на специалист за преподаване на английски език;
- Осигурено медицинско лице и ресурсен учител;
- Няма незаети щатове или заети от неспособни учители;
- Достатъчна възможност за качествена квалификация и преквалификация на учителски кадри;
- Системен контрол върху качеството на образователния процес;
- Екипност и диалогичност в работата на всички нива;
- Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището;
- Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование;
- Високи стандарти на предлаганото образование;
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със

- Високи изисквания към собствената педагогическа подготовка;
- Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка;
- Използване на съвременни образователни технологии;
- Мобилизиране на усилията на педагогическия състав за предоставяне на още по- качествено образование;
- Мотивиране за учене през целия живот на педагогическите специалисти;
- Екипна работа в междупредметните връзки в учебната програма;
- Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики;
- Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения;
- Възможност за кариерно развитие.

- Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност;
- Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет чрез изпълнение на инициативи и съвместни дейности;

социално-икономическото развитие на региона;

- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
- Ритуализация на училищния живот;
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и ФБ група;
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане;
- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Много добра материална база – учебни кабинети, компютърна зала, кабинет по БДП, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение;
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти;
- Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети;
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол;

- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно участие на учители и ученици в осъществяването на проекти;
- Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО;
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване;
- Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището;
- Оптимизиране на екипната работа в различни направления;
- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;

- Масивна и функционална училищна сграда;
- Светли, слънчеви и просторни класни стаи;
- Парно отопление;
- Площадки за игра и отдых на учениците;
- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
- Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН.

- Усвояване на средства по проекти;
- Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

<ul style="list-style-type: none"> ● Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Периодично се организират родителски срещи; ● Съвместна работа с местни структури: РУО Хасково, Община Симеоновград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, ЦОП, Читалище “Развитие”, медии и др. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Непостоянен към намаляващ брой на учениците; ● Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси; ● Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; ● Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси; ● Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене; ● Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците; ● Недостатъчно висок стандарт за един ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите, необходимостите от модернизация на базата и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в ПУ групи и първи клас; ● Намаляване на финансирането на училището за следващите години, поради по - малкия брой учащи; ● Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; ● Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес; ● Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; ● Незаинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; ● Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене; ● Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

II. ВИЗИЯ

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" е да осигурим на децата достъпно и качествено образование, което да отговаря на актуалните изисквания на променящата се социо-културна действителност. Да създадем възможности за разгръщане на личния интелектуален потенциал на подрастващите, формиране на интерес към развитие и усъвършенстване на личностните качества, осигуряване на подготовка за живота чрез познаване и зачитане на националните традиции и общочовешките ценности. Оптимизиране на взаимодействието между ученици, учители, ръководство, родители и държавни институции в търсене на гражданското измерение на българското образование.

Главна ценност в образователната система е ДЕТЕТО. НУ „Отец Паисий” осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себerealизация и изява посредством:

- Екип от педагози, който поставя детето на центъра на всяка мисъл, дело и слово.
- Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания, за да бъде детето разбрана и значима страна в процеса на обучение.
- Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на детето и отговорното му поведение към обществения живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ, ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО:

Ориентираност към личността **към** Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство многообразието	в Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се считат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ЕТАП 1 (2021 - 2022г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

ЕТАП 2 (2022 - 2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

ЕТАП 3 (2024 -2025г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите</p>	- / - ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на</p>	<p>- / - постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебен план на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната година.	- / -	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.2.1. Целенасочена работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на

	<p>занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна дейност.</p> <p>2.2.2. Инициативи и участия в мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.</p> <p>2.2.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.2.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			проекти, целеви средства от МОН
2.3. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.3.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.3.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.3.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	- / - ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на 	- / - ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.4.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.4.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.4.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
--	--	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---	----------	-----------	--

<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проекти от ЕС. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>- / - ежегодно</p>	<p>Директор</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>				
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15</p>	<p>- / - ежегодно</p>	<p>Директор; Главен учител; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
<p>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</p>				
<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на</p>

	<p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			<p>проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни</p>	<p>- / - ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	проекти: съвместно с читалище „ Развитие “ , Общинска администрация и др.			
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището, на ФБ групата с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии, чрез социалните сайтове и др. средства за информация.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p>	- / - ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.
- С цел запазване живота и здравето на учениците в извънредни ситуации да се спазват стриктно насоките за работа в училището в условията на COVID-19 и приетите Правила за безопасни условия на работа и труд.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.